Schoolgids 2022-2023

CJS 't Kompas
Nassaustraat 24
3258 AR Den Bommel

Telefoon: 0187 – 612 064
info@kompas-denbommel.nl
Schoolleider:
Mevr. J. Koopman
06-31788580

Christelijke Jenaplanschool

’t Kompas

Schooltijden:
Maandag tot en met vrijdag groep 1 t/m 8
8.30 uur- 14.00 uur
Alle kinderen lunchen op school

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3
2. Wie zijn wij 5
3. De schoolorganisatie 6
4. Visie van onze school 9
5. De organisatie van ons het onderwijs 10
6. De zorg voor onze leerlingen 14
7. Ouders en school 21
8. Activiteiten 22
9. Overige informatie 23
10. Regelgeving en protocollen 25

1. Inleiding

Wanneer een kind vier jaar wordt, gaat het voor het eerst naar school. De basisschool wordt dan een deel van zijn of haar leven. In de loop van de jaren brengt een kind zo’n 8000 uur op de basisschool door. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook gericht en met het oog op de toekomst van het kind.

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de Christelijke Jenaplanschool ‘t Kompas. Ieder jaar rond de zomervakantie ontvangt u,digitaal, deze gids. De inhoud van deze schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad. In deze gids staat wat de manier van werken is op onze school. Dat heeft twee bedoelingen. „Nieuwe” ouders kunnen op die manier kennis maken met ‘t Kompas, anderen kunnen informatie vinden die in de loop van het schooljaar van belang zal zijn. Niet alle informatie is te vinden in deze schoolgids, veel meer kunt u vinden in het Schoolplan (2020-2024) en het Bestuursverslag. Deze kunt u op school inzien.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u de informatiekalender met bijzondere activiteiten en (extra) vrije dagen gedurende het schooljaar. Wij streven ernaar zoveel mogelijk belangrijke data tijdig aan alle ouders door te geven.

Ondanks onze bijzondere zorg om alle informatie actueel en correct te presenteren, kunnen er onjuistheden of onvolkomenheden voorkomen. Ook kunnen er gedurende het schooljaar veranderingen optreden, waardoor bepaalde informatie niet meer klopt. Eventuele correcties en aanvullingen zullen wij dan via de Kindwijs-app aan u doorgeven.

Jenaplan onderwijs: leren voor het leven!

Samen leren voor het Leven…

Wat doet een kind op school?

Een open deur zou je zeggen; leren natuurlijk! Dat klopt ook, maar daarbij wordt al snel gedacht in de richting van basisvaardigheden als lezen, rekenen, taal en schrijven. Op onze Jenaplanschool vinden we dat dat niet de hele lading dekt: wij willen een school zijn waar kinderen “samen leren voor het Leven”. Samenleven, samenwerken en elk kind zijn of haar specifieke talenten laten ontwikkelen om ze zo tot hun recht te laten komen. Op onze school krijgen kinderen instrumenten aangereikt om later in de samenleving mee te kunnen bouwen als verantwoordelijke, unieke volwassenen aan een democratische en vreedzame maatschappij. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren communiceren, ondernemen, plannen, creëren, reflecteren, presenteren en verantwoorden. Op deze manier wordt samenwerken, oefenen in samenleven.

Onze school is een christelijke school; wij willen vanuit de liefde van God elk kind benaderen en tot bloei brengen. Vanuit ons christen zijn willen we ieder kind welkom heten, ongeacht geloof, ras of huidskleur. Wij zien veelkleurigheid en onderlinge verschillen niet als belemmering maar als verrijking. Wij leren de kinderen dan ook over het Leven… het leven met God.

Werkwijze
Wij gaan uit van de principes van het Jenaplanonderwijs. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en creatieve vorming, maar zeker ook voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Ieder kind werkt met een dag en/of weekplan dat afgestemd is op zijn of haar behoefte. We streven naar onderwijs dat ervaringsgericht, ontwikkelingsgericht, zinzoekend, coöperatief, wereld-oriënterend en kritisch is. Binnen een heldere structuur hebben kinderen mogelijkheden om zelf keuzes te maken.

Stamgroepen
Op onze school werken we met stamgroepen. Groepen met kinderen van drie aaneensluitende leerjaren in een groep: groep 0-1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8.
De kinderen helpen elkaar en leren van en met elkaar; een natuurlijke situatie waarmee je ook in het gezin en de maatschappij vaak te maken krijgt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gewaardeerd en uniek voelen binnen de school. Binnen de stamgroep doet een kind de ervaring op dat hij soms geholpen moet worden en soms iemand anders kan helpen, belangrijk voor de ontwikkeling van een gezond zelfbeeld.

Gesprek, werk, spel en viering

Elke dag begint gezamenlijk in de kring. Daar is elk kind een gelijkwaardige, gerespecteerde gesprekspartner. Kinderen leren vertellen, luisteren, vragen stellen, zichzelf presenteren en evalueren. In de kring geeft de stamgroepleider (leerkracht) instructies, er worden verhalen verteld, meningen uitgewisseld en ervaringen gedeeld. Tijdens het werken krijgen kinderen instructies, werken ze zelfstandig aan een taak, plannen ze activiteiten en ondernemen ze gezamenlijke acties. De stamgroepleider geeft les, begeleidt, stuurt kinderen aan en ondersteunt waar nodig. Onze kwaliteit is dat kinderen rustig, geconcentreerd, zelfstandig, samen kunnen werken binnen een structuur met duidelijke regels en een vast ritme.

Gezamenlijk afgesproken regels en afspraken
Om tot een rustige en consequente manier van werken te komen waarin alle kinderen zich veilig en fijn voelen is het belangrijk om samen duidelijke afspraken te maken hoe dit er in de praktijk uitziet.
Het team stelt met elkaar en de kinderen deze gedragsregels op zodat onze basis op orde en duidelijk is voor iedereen. “Zo zijn onze manieren!”

Al onze afspraken over hoe we met elkaar omgaan hangen samen met onze belangrijke kernwaarden over hoe wij elkaar zien: respect, vertrouwen, geloof en liefde.

“Spelend leren en lerend spelen” is een belangrijk motto voor ons. Spel is belangrijk binnen alle stamgroepen. Niet alleen leren met je hoofd, maar ook door de ervaring en samen met anderen.
In een schooljaar valt ook veel te vieren: dingen als verjaardagen en (christelijke) feesten maar daarnaast ook wat we samen of als individu hebben geleerd en wat willen laten zien en horen aan elkaar en de ouders. Regelmatig doen we dat als hele school samen in de koepel (centrale ruimte). We eten samen of organiseren een maaltijd voor mensen om ons heen. We vinden dat een belangrijk onderdeel van het schoolleven waarbij gezamenlijkheid en creativiteit centraal staan.

Wereldoriëntatie: het hart van het jenaplan onderwijs.
Voor onze school geldt dat we ervaringsgericht werken; we sluiten met het onderwijs aan op de realiteit en de actualiteit die we zien om ons heen. Ons dorp, het eiland en de samenleving is een belangrijk leerterrein. We gaan graag op excursie, op onderzoek, sluiten aan bij culturele, creatieve, sportieve en natuur educatieve ontwikkelingen om ons heen. Het kan zomaar zijn dat u de school binnenwandelt en dat de kinderen bijvoorbeeld aan het koken, slopen of bouwen zijn, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen echte, zinvolle ervaringen opdoen waarvan ze kunnen leren.

Het groene speelplein;verbinding met de natuur
Wat zijn we blij met ons ‘groene plein’, dat een aantal jaar geleden geopend is. Vanuit onze Jenaplanvisie kunnen de kinderen nu in een natuurlijke en open setting samen spelen en al hun zintuigen gebruiken! De kinderen staan nu tijdens het buitenspelen in verbinding met de natuur. Struiken en bloeiende planten dragen bij aan een gezonde omgeving om te ontwikkelen.Een moestuintje leert de kinderen zorg en liefde voor ons eten en waar het vandaan komt.

2. Wie zijn wij?

CJS ’t Kompas is één van de twee kleine dorpsscholen in Den Bommel, gelegen aan de Nassaustraat 24. De school heeft een gezellige en verzorgde uitstraling en wordt bezocht door ruim 65 leerlingen, verdeeld over drie combinatie stamgroepen. Den Bommel is een kleine kern op het eiland Goeree Overflakkee. Het schoolgebouw telt 3 groepslokalen, een gemeenschappelijke ruimte (de koepel) en een multifunctioneel lokaal. Dit extra lokaal wordt veelvuldig gebruikt voor groepswerk, de bibliotheek en als techniekruimte.
Op ’t Kompas werken enthousiaste, kundige en gedreven leerkrachten, die alles in het werk stellen om de kinderen een fijne en leerzame schooltijd te bezorgen.

Onze school is een christelijke Jenaplanschool. Dat is voor ons geen „lege” aanduiding. We geloven dat God ons leidt. Daarom proberen we te leven en te werken vanuit ons geloof in God en Zijn Woord.

Dat merken de kinderen onder andere doordat we elke dag beginnen en eindigen met gebed. Ze merken het ook aan de liederen die we met elkaar zingen. We vertellen Bijbelverhalen en in de hogere groepen lezen we ook samen in de Bijbel. De omgang met elkaar en de behandeling van leerstof worden bepaald door het besef dat we niet „zomaar” op de wereld zijn. In ons onderwijs willen we daarom proberen de inhoud van de Bijbel te vertalen naar de tijd waarin we leven. Hiermee trachten wij een bijdrage te leveren aan de geestelijke vorming van onze leerlingen en derhalve richting te geven aan hun leven. In de praktijk willen we:

- kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de bijbel;
- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving geven, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooien en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen;
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen;
- de kinderen leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- de kinderen leren om de maatschappij en medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen. Dat begint al met elk kind te leren elkaar te respecteren, te accepteren en de aarde als Gods Schepping te bewerken en te bewaren voor latere generaties. Op onze school besteden wij ook regelmatig aandacht aan mensen uit andere culturen en met andere godsdiensten.
- Bid- en dankdag vieren we in de kerken van den Bommel. Zo voelen wij ons verbonden met ons dorp.
- Pasen wordt met alle kinderen in de koepel gevierd.
- Kerst heeft een cyclus van drie jaren waarbij dit schooljaar de kerstwandeling aan de beurt is. Deze kerstviering heeft ook heel duidelijk een evangelisch karakter en iedereen mag erbij zijn en meedoen.

3. De schoolorganisatie

Kindwijs Protestants-Christelijke Scholengroep
(officieel: Stichting voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs op Goeree-Overflakkee)

CJS t Kompas is een onderdeel van Stichting Kindwijs.

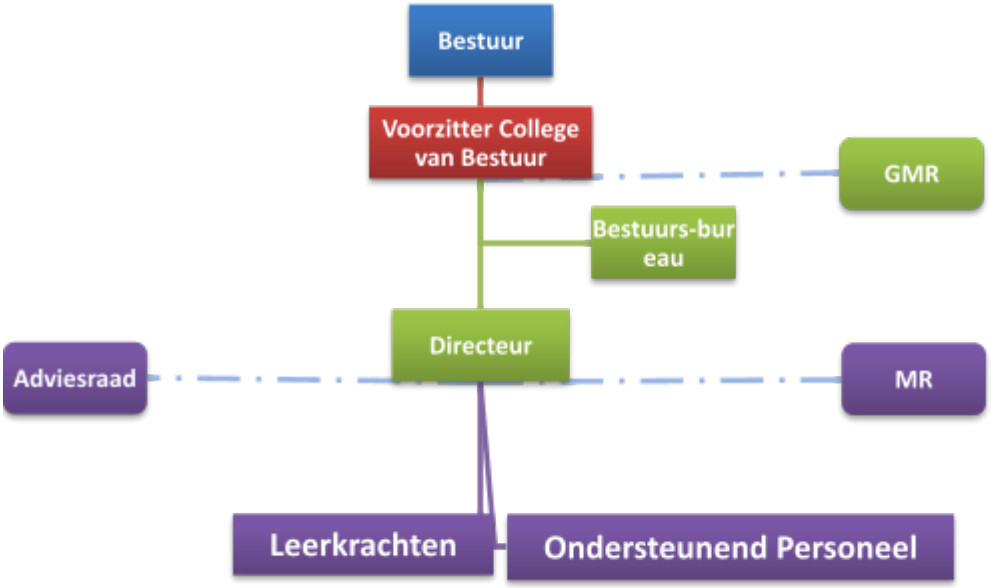
Kindwijs is een moderne scholengroep die bouwt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij proberen dit te realiseren door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden.

Binnen Kindwijs hanteren wij de volgende kernwaarden: geloven, vreugde, veiligheid en vertrouwen. Met deze kernwaarden wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind “centraal” staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Vanzelfsprekend besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de ontwikkeling en kennis van de Bijbelse boodschap en alle zaken die daarmee samenhangen.

Kindwijs heeft zich sinds 2006 ontwikkeld en bestaat anno 2019 uit 13 Protestants-Christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. De directeuren van deze scholen vormen gezamenlijk het Managementteam van Kindwijs. De voorzitter van het College van bestuur is per 1 augustus 20222 de heer J. de Waal.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org)



Adviesraad
Aan onze school is een adviesraad verbonden die samen met de directie zorg draagt voor het borgen van de Christelijke identiteit van de school. De adviesraad vergadert een aantal keren per jaar en is betrokken bij de benoeming van nieuwe leerkrachten.
Willeke Krijgsveld (voorzitter), Janielle Ras en Gerda van Brussel zijn de ouders in de adviesraad.

Medezeggenschapsraad MR en GMR
De medezeggenschapsraad bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit teamleden.
Teamleden en ouders krijgen zo de mogelijkheid tot inspraak.

De medezeggenschapsraad bespreekt belangrijke schoolzaken en heeft twee rechten:

Recht van advies: de raad kan advies uitbrengen aan het schoolbestuur aangaande bepaalde zaken.
Instemmingsrecht: het schoolbestuur heeft de instemming van de raad nodig m.b.t. bepaalde zaken.
Instemmingsrecht geldt bv. voor: vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid en gezondheid.

Zittingsduur: Voor het ouderdeel: dit is 3 jaar en men kan één maal herkozen worden.

Sinds het bestaan van de nieuwe vereniging, is er ook een GMR in het leven geroepen. Dit orgaan houdt zich bezig met boven-schoolse zaken als begroting en Bestuursformatieplan, etc.
Voor belangstellenden is het reglement voor de MR bij het bestuur of bij de (G)MR-leden op te vragen.

Femke Vroon	Ouder /voorzitter	lid	femkevroon@gmail.com
Germa de Leeuw	Ouder/secretaris	lid	germadeleeuw@hotmail.com

Bas Villerius Herma Meijerink	Personeel Personeel	lid lid	b.villerius@kompas-denbommel.nl h.meijerink@kompas-denbommel.nl

Het team
Ons team is samengesteld uit onderstaande personen. In dit schema is ook af te lezen welke leerkrachten verantwoordelijk zijn voor de groepen.
U kunt de leerkrachten van uw kind een mail of bericht sturen via de Kindwijs-app om informatie uit te wisselen, maar u kunt natuurlijk ook altijd de school bellen of een afspraak maken voor een gesprek.

Groep 1-2 de vrolijke vlinders	Eline Pladdet Herma Meijerink	e.pladdet@kompas-denbommel.nl h.meijerink@kompas-denbommel.nl
Groep 3-4-5 de bezige bijtjes	Jolanda de Faria Jolijn Admiraal Annelies Hokke OA Britt Kuiper OA en PABO stage	j.defaria@kompas-denbommel.nl j.admiraal@kompas-denbommel.nl a.hokke@kompas-denbommel.nl
Groep 6-7-8 de vurige vossen	Pieter Kieviet Bas Villerius Wietske Willemse PABO stage en OA	p.kieviet@kompas-denbommel.nl b.villerius@kompas-denbommel.nl
Zorg Coördinator/ interne begeleider	Bas Villerius	b.villerius@kompas-denbommel.nl
Onderwijs ondersteuning	Annelies Hokke Britt Kuiper Marije Defaria Ingrid Braber	a.hokke@kompas-denbommel.nl b.kuiper@kompas-denbommel.nl
Conciërge	Joyce Geluk	concierge@kompas-denbommel.nl
Secretariaat	Mevr. Connie Bakelaar	c.bakelaar@kompas-denbommel.nl
Schoolleider	Mevr. Jos Koopman	info@kompas-denbommel.nl j.koopman@kompas-denbommel.nl

De ouderraad
Aan de school is een ouderraad verbonden. Deze bestaat uit ouders en teamleden die zich op diverse manieren willen inzetten voor de school. Zij coördineren verschillende activiteiten.
Wij vragen aan ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen we diverse extra activiteiten, zoals ouderavonden, het sinterklaasfeest, projecten, sommige excursies, de kerst -en paasmaaltijden en het afscheid van groep 8. Dat zijn allemaal zaken die de school niet uit de vergoeding van de overheid kan betalen. Daarom vragen we de ouders een vrijwillige bijdrage van € 25,- per schooljaar.

Taken van de ouderraad
- bevorderen van het contact tussen ouders en school.
- meehelpen bij het organiseren van: ouderavonden - projecten - excursies - feesten - schoolavonden - sportevenementen - en andere activiteiten.
- meedenken met het schoolteam over allerlei organisatorische zaken die de school aangaan.

Leden van onze ouderraad zijn:

Bianca van Broekhoven (voorzitter)
Joyce Geluk
Margreet Zwerus
Corine Knoop
vacature

Klassenouders

Onze school heeft ook klassenouders. Zij helpen de stamgroepleider met zaken die bij de stamgroep horen.

4. Visie van onze school

Als input voor ons nieuwe schoolplan (2019-2023) hebben we samen ethische standaarden geformuleerd. Deze kernwoorden gaven aan hoe wij in onze school met elkaar willen omgaan en wat wij belangrijk vinden.

Onze visie
Op CJS ’t Kompas zien we het als onze opdracht richting te geven en bij te dragen aan de groei van kinderen naar volwassenheid. Groei van leerlingen op persoonlijk, maatschappelijk, geestelijk en didactisch gebied. Groei tot verantwoordelijke en zelfstandige jonge mensen, die een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Onze richting wordt bepaald door onze basis: vertrouwen op God, die elk mensenkind als uniek schepsel heeft geschapen, ons Kompas is de Bijbel. Onze visie wordt uitgewerkt in onze ethische standaarden: vertrouwen-respect-zorgzaamheid en integriteit.

Vertrouwen
Vertrouwen op God, die elk kind uniek en met eigen talenten heeft geschapen. Van daaruit vertrouwen in de mogelijkheden tot ontwikkeling van deze talenten bij onze kinderen. Ook willen we het vertrouwen aan de kinderen zelf geven, zodat zij hierin een zelfstandige rol op zich kunnen nemen. Vertrouwen in ouders om samen te werken aan een goede basis om deze ontwikkelingsmogelijkheden optimaal te benutten en vertrouwen in iedereen in en om de school met wie we samen optrekken in de begeleiding van onze leerlingen. Bij vertrouwen hoort ook veiligheid en samen. Er is een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Respect
Bij respect hoort voor ons openheid en naastenliefde. Respect voor de aarde met alles wat leeft respect voor onze medemens in alle diversiteit.Respect is voelbaar in de manier hoe we met elkaar omgaan.

Zorgzaamheid
Bij zorgzaamheid hoort geduld en begrip (empathie). Meer en meer ontwikkelen beleid gericht op duurzaamheid en zorg voor de aarde.

Integriteit:
Bij integriteit hoort authentiek-betrouwbaar en oprecht. We treden elkaar positief tegemoet en vertrouwen elkaar.

Onze missie: “t Kompas geeft richting aan jouw groei”

5. De organisatie van het onderwijs

Hoe werken wij:
Ons onderwijs is steeds in ontwikkeling. Er wordt voortdurend gezocht naar manieren en middelen om het onderwijs te verbeteren, uitdagender en effectiever te maken. Daarbij speelt nascholing van leerkrachten ook een belangrijke rol. Het team schoolt zich bij in de ontwikkeling van het Jenaplan onderwijs en samen met de collega’s van de overige Kindwijs scholen wordt nascholing ingepland.
De kinderen krijgen meestal les binnen hun eigen jaargroep en krijgen tegelijkertijd de basisinstructie, in korte tijd is de hele groep geïnformeerd. Daarna krijgen leerlingen die dat nodig hebben nog een verlengde instructie aan de instructietafel. Niet alle leerlingen hebben altijd behoefte aan de basisinstructie, maar krijgen toch ook extra begeleiding, bv. bij hun werkaanpak. Dit hebben zij nodig tijdens het zelfstandig werken.

Dit is een manier van onderwijs die veel meer is afgestemd op de individuele leerling. Op deze manier kunnen leerkrachten beter inspelen op de verschillende niveaus. Er zijn in de school extra materialen voor het zelfstandig werken op verschillende niveaus.

Eigenaarschap en zelf verantwoordelijkheid
De stamgroepleiders organiseren de groepen op een manier waarbij optimaal zelfstandig werk mogelijk is. Vanaf groep één worden kinderen begeleid in deze organisatie. In een veilige en georganiseerde leeromgeving mogen kinderen zelf leren eigenaar te zijn van hun leerproces en werken aan hun persoonlijke doelen.Als hulpmiddel bij het zelfstandig werken wordt gebruik gemaakt van een dobbelsteen en een “vijf stappen” handje.

De volgende uitgangspunten zijn daarbij essentieel:
- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat hebben zij nodig om bepaalde doelen te kunnen halen. We maken deze doelen voor de kinderen zichtbaar. (Leren zichtbaar maken)
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om passend onderwijs te kunnen realiseren.
- Het schoolteam formuleert lange en korte termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen, evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen en maakt gebruik van groepsplannen.
- De onderwijs- en begeleidingsroute verloopt systematisch en transparant. Oudercommunicatie en frequente kind- en oudergesprekken zijn hierbij heel belangrijk.

Coöperatieve Leerstrategieën; alleen ga je snel maar samen kom je verder...
Wij maken gebruik van Coöperatieve Leerstrategieën. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen beginnen we hiermee.

Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden.

Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De ’sterke’ leerlingen zijn model voor de ‘zwakkere’ leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de ’sterke’ leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

De elementen van het Jenaplanconcept komen ook hierbij duidelijk naar voren. Samenwerken, plannen, creëren en presenteren zijn een wezenlijk onderdeel van de lesdag.

De inhoud van de diverse vak en vormingsgebieden:

In de groepen 1 en 2 ontwikkelen de kleuters zich voornamelijk door spelend leren. Dit betekent niet dat er geen onderwijs is: het onderwijs in deze groepen is als het ware verpakt en verstopt in het spel. In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling.
Vooral jonge kinderen hebben behoefte aan structuur, het dagelijks terugkeren van bepaalde activiteiten. Daarom beginnen we iedere dag in de kring met een vertelling of een klassengesprek. Daarna wordt er aan de hand van een bepaald thema, gewerkt en gespeeld.
We stimuleren: actief zijn en initiatieven nemen, samen spelen en samenwerken, zelfstandigheid en problemen oplossen.

Daarnaast speelt de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek een heel belangrijke rol in de kleutergroepen. In groep 2 worden de activiteiten uit groep 1 verder uitgebreid met het oog op de voorbereiding van de leerlingen op het onderwijs in groep 3. Dit houdt in dat er voorbereidend schrijven, reken- en taalonderwijs is. Dit biedt de leerkracht aan in een speelse vorm. Uiteraard wordt deze wijze van lesgeven op een gestructureerde wijze aangeboden, zodat de ontwikkeling van de leerling goed te volgen blijft.
Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we zoals genoemd het leerlingvolgsysteem van Leerlijnen. Ook wordt in deze groepen de computer regelmatig ingezet. We gebruiken de computer bij taal- en rekenactiviteiten.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met betekenisvol ingerichte hoeken die passen bij de thema’s. De juffen werken vanuit de de pijlers van het “‘kindgericht werken in de onderbouw”’.

Ouders worden uitgenodigd bij de viering van de verjaardag van hun kind. In groep 1 en 2 worden jaarlijks ook een aantal bezoek uurtjes gepland om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

In niveaugroep 3 wordt sinds 2019 gewerkt met de methode Actief Leren Lezen. Lezen, technisch- en begrijpend vanuit betekenisvolle teksten en boeken zijn hierbij leidend. Er wordt verder gebouwd op het fundament dat is gelegd in groep 1 en 2. De vakken zijn te verdelen in aanvankelijk lezen (het eigenlijke aanleren van de leestechniek) en taal, schrijven en rekenen. Daarnaast de wereld oriënterende vakken en expressieactiviteiten. De basisstof wordt klassikaal gegeven door een gezamenlijke introductie en instructie. Daarna wordt de leerstof verder verwerkt en geoefend. Dit gaat op verschillende manieren. Soms helemaal zelfstandig, dan weer samen met een klasgenoot. De ene keer wordt de stof verwerkt op papier, dan weer met de computer of met andere materialen die in een van de hoeken in de klas te vinden zijn. De manier waarop de lesstof verwerkt gaat worden, staat aangegeven op een planbord. Dit planbord geeft de kinderen structuur, maar bereidt ze ook voor op het zelfstandige werken in de bovenbouw. De kinderen in de middenbouw leren ook al te werken met een persoonlijk werkplan.

In niveaugroep 4 wordt er op dezelfde manier gewerkt, alleen komt er nog een aantal schoolvakken bij, namelijk spelling en later in het jaar ook begrijpend lezen. Daarnaast is de aandacht van het aanvankelijk lezen verschoven naar het technisch lezen. Ook werken we met weekplannen Hierop staat de basisstof die gemaakt moet worden.

In niveaugroep 5 wordt de basisleerstof verder uitgebreid.

Presenteren vanuit een veilige setting is een belangrijke vaardigheid en vanaf groep 1 is hier al een doorgaande lijn voor. Het doel hiervan is dat kinderen hun zelfvertrouwen ontwikkelen en dit tijdens de presentaties laten zien en uitstralen.

Wereldoriëntatie wordt gegeven in thema’s, waar alle drie de groepen aan meedoen en verwerken op hun eigen niveau.Elk jaar zijn er oo kminimaal vier schoolbrede thema’s.

Wereldoriëntatie is het hart van het Jenaplanonderwijs.

In de niveaugroepen 6 t/m 8 wordt ook gewerkt vanuit de leerdoelen en de kinderen hebben deze doelen zichtbaar in hun doelen map. Eigenaarschap en zelfstandig werken bereiden de kinderen voor op het voortgezet onderwijs.Ook krijgen zij voor het vak verkeer een voorbereiding op het examen, waaraan we eens in de twee jaar meedoen. In sommige jaren worden ook de EHBO lessen gegegeven.

De computer is natuurlijk onmisbaar geworden in het onderwijs. Bij alle methoden zijn tegenwoordig ook computerprogramma’s, die individueel of via het digibord worden ingezet. Ook worden werkstukken op de computer gemaakt. Op school werken de kinderen ook met IPads en met Chromebooks.

In de Wet Primair Onderwijs en de Stichting Leerplanontwikkeling staat aan welke doelen de kinderen werken. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben bij de kerndoelen heel zorgvuldig een methode gekozen. In die methode staat dan in ieder geval de verplichte leerstof. De leerkracht deelt samen met de leerlingen het schooljaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad. Sommige kinderen lukt dat niet helemaal andere kinderen ontwikkelen een voorsprong. Daarover leest u straks meer.

De kinderen leren veel op school. Wanneer er een overhoring of proefwerk is, mogen of moeten zij ook thuis leren. Kinderen hebben, zeker in het begin, hulp nodig bij hun huiswerk. Daarom vragen we soms de ouders thuis te helpen bij het leren.

Lezen, lezen, lezen...
Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen in Nederland te weinig lezen. Goed kunnen lezen is zeer belangrijk voor de taalontwikkeling. Daarom neemt lezen een belangrijke plaats in op school.
Maar het is ook belangrijk dat kinderen thuis lezen. Sommige kinderen lezen van nature al veel. Anderen moet je (tijdelijk) verplichten om te lezen. Kinderen moeten ontdekken dat lezen leuk is. Als kinderen dat ontdekt hebben, zullen ze uit zichzelf gaan lezen. We hebben op school een prachtige schoolbibliotheek en doen veel aan boekpromotie.
Kinderen van de stamgroep 2 3 en soms nog een poosje groep 4 werken structureel thuis en op school met **BOUW.** Het webbased programma is effectief om het niveau van de geletterdheid bij het aanvankelijk lezen te verhogen.

Projecten en werkstukken; themawerk en de Jenaplanessenties
Jaarlijks hebben wij vier overkoepelende projecten schoolbreed die op de manier van het Jenaplanonderwijs en vakoverstijgend worden voorbereid en uitgewerkt aan de hand van de te behalen leerdoelen. Het onderwijs staat in die weken in het teken van een bepaald onderwerp. Onderwerpen worden gekozen uit de verschillende leerdomeinen, denk hierbij aan Ruimte en Tijd, Natuur, Sociaal-Maatschappelijk, Cultuur enz. Dit wordt altijd gekoppeld aan lessen uit de diverse vak- en vormingsgebieden. De thema’s worden vaak afgesloten met presentaties vieringen waarbij de ouders betrokken kunnen worden.

Kinderboekenweek en de Bibliotheek op School
Wij besteden op verschillende manieren aandacht aan de Kinderboekenweek. Schoolbreed werken we allemaal over hetzelfde thema. In de klassen vindt dit zijn uitwerking op de verschillende niveaus. Bij de centrale bibliotheek lenen wij een ruim assortiment boeken die met het thema te maken hebben. Met groep 6/7/8 doen we vaak mee aan de Voorleeswedstrijd. Onze prachtige bibliotheek op school en alle leesprogramma’s zijn gericht op leesplezier en het ontwikkelen van het leesniveau. Caroline Kuipers en Bianca van Broekhoven zijn hier samen met onze leesconsulent heel belangrijk bij. Onze school werkt met fase drie begeleiding van Bibliotheek op School.De vrolijke vlinderes nemen ook elke week een boek mee naar huis.

Expressievakken; kunst en cultuur
In elke groep wordt regelmatig les gegeven in tekenen, handenarbeid,drama muziek en bewegingsonderwijs.We doen ook mee aan activiteiten eiland breed vanuit het Kunstgebouw. Voor gymnastiek gaan we uit van het boek “Basislessen bewegingsonderwijs” en “Bewegingsonderwijs en didactiek”. Er is bijzondere aandacht voor muziekonderwijs in de middenbouw, middels het lesprogramma ‘de Muziekcarroussel’, waarbij verschillende vakdocenten muzieklessen verzorgen.

Engels
Alle teamleden hebben hun bevoegdheid voor classroom English behaald. We werken volgens de doelen en standaard van het Early Bird instituut aan Engels onderwijs op hoog niveau. Groep 1 t/m 4 werkt met de methode Ipockets en groep 5 t/m 8 met de methode Join-In en het begrijpend leesprogramma Newswise. Engels opent deuren naar de wereld en wederzijds begrip.

Verkeer
Onze school neemt deel aan het programma van ‘School op Seef’. Dit is een programma van het ROV-ZH en wordt ondersteund door alle regionaal samenwerkende overheden in Zuid-Holland. Meer informatie vindt u op www.SCHOOLopSEEF.nl. Jaarlijks zijn er minimaal twee schoolbrede activiteiten gericht op de verkeersveiligheid.
Deze activiteiten worden voorbereid door de verkeersouders.

Talentontwikkeling, wetenschap en techniek en onderzoekend leren
Binnen het thematisch onderwijs is ruimte voor de ontwikkeling van de talenten van alle kinderen in de breedste zin van het woord. Binnen het team is een talentbegeleider aanwezig. Ook wetenschap en techniek wordt verweven in de thema’s en de techniektorens zijn hierbij een inspirerend middel.
Het ontdeklab ExperiGO in Oude Tonge wordt jaarlijks door alle groepen twee maal bezocht. Bij ExperiGO krijgen de kinderen les in techniek en Robotica.

De Verrekijker en 10-14 college:
Beide voorzieningen vanuit Kindwijs worden bovenschools aangeboden. De IB’er overlegt met de coaches van de Verrekijker en 10-14 welke kinderen voor deze extra programma’s in aanraking komen

De Gezonde school; een duurzaamheid- sociale veiligheid en diversiteit
Zorg voor de aarde en zorg voor het lichaam zijn belangrijke aandachtspunten op onze school. Lessen over seksualiteit worden gegeven in alle groepen passend binnen thema’s in het voorjaar. We maken dan ook gebruik van de methode “Wonderlijk gemaakt”. Lessen over gezonde voeding passen bij het beleid van school groente en fruit en ook deze onderwerpen komen terug in thema werk.
Aandacht voor de zorg voor de aarde en duurzaamheid is zichtbaar binnen het groene speelplein en de moestuin en in de school met waterflesjes voor de kinderen en school groente en fruit. We ontwikkelen ook duurzaam beleid rondom gezondheid en milieu.

6. De zorg voor onze leerlingen

Accenten
Op onze basisschool werken we in de stamgroepen 0/1/2, 3/4/5 en 6/7/8. De groepen groeien we proberen met zoveel mogelijk professionele handen extra aandacht en ondersteuning te bieden. Binnen deze groepen zijn er differentiaties mogelijk bij instructie, uitwerking en verwerking, die leiden vaak tot een individuele aanpak.
In elke groep is een combinatie van zelfstandig werken en instructielessen. Indien nodig en mogelijk wordt er verlengde instructie gegeven. Voor welke kinderen op welk moment is in het groepsplan of het individuele hulpplan terug te vinden.
Onze school stimuleert kinderen tot zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheden nemen waarbij de leerkracht zorgt voor een veilige, rijke leeromgeving en materialen die dit mogelijk maken. Kinderen plannen hun taken in m.b.v. een planbord, dagtaak of weektaak. We werken met verschillende thema’s gedurende het schooljaar om het onderwijs betekenisvol te maken voor de leerlingen.

Passend Onderwijs en zorg voor ieder kind
Met de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht voor alle leerlingen gekregen. Voorheen was de zorgplicht een verantwoording van ouders.
Passend Onderwijs betekent: kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind, waarbij de besturen een zorgplicht hebben. Het betekent ook: zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden, door de extra ondersteuning naar het kind te brengen, in plaats van het kind naar de ondersteuning. Bij alle beslissingen staat altijd het belang van het kind voorop.

Passend onderwijs gaat over alle kinderen binnen het samenwerkingsverband van de basisscholen en heeft betrekking op gewone basisscholen, speciale (basis)scholen of voorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Streven is om met passend onderwijs de preventieve aanpak in het reguliere onderwijs verder te versterken en alle kinderen het onderwijs te laten volgen dat bij hen past. Hoe de besturen van alle basisscholen op Goeree-Overflakkee dit streven willen realiseren is te lezen in het Ondersteuningsplan van uit het samenwerkingsVerband PO.

Ondersteuningsplan
In het ondersteuningsplan zijn alle afspraken van alle deelnemende besturen en scholen ten aanzien van de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband PO 28-11 vastgelegd. Er is vastgesteld wat elke school als basisondersteuning moet kunnen bieden. Basisondersteuning is de hulp die elke school kan geven of organiseren. Daarnaast kunnen bepaalde specialismen per school aanwezig zijn aanvullend bij de basisondersteuning.Ook is een algemene beschrijving opgesteld m.b.t. de arrangementen gelden die aan iedere school worden toegekend op basis van leerlingaantal en zorgzwaarte, de vorm van ambulante begeleiding en/of extra financiële middelen, extra hulp en over de criteria die worden gehanteerd bij het beoordelen van de toelaatbaarheid tot het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs.
Het ondersteuningsplan heeft raakvlakken met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en de Lokaal Educatief Agenda (LEA); al deze zaken in samenspraak met Gemeente Goeree-Overflakkee. Dit alles leidt tot een samenhangend beleid van zorg en onderwijs voor de leerlingen.

Het ondersteuningsplan heeft verschillende functies:

- Kwaliteitsdocument

Het ondersteuningsplan fungeert als leidraad voor de scholen en de kwaliteitscontrole daarvan. In het plan wordt aangegeven hoe deze structuur op de school is of zal worden ingericht. Alle besturen hebben ingestemd met dit plan.

- Planningsdocument.

Voor meerdere jaren zijn activiteiten gepland die de zorg verbeteren en borgen (op school- en samenwerkingsverband niveau). Het plan heeft een looptijd van 4 jaar. Planningen worden om de twee jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het ondersteuningsplan is ook een groeimodel waarvan een aantal beleidsdomeinen gedurende deze planperiode nog wordt uitgewerkt.

- Controledocument

Middels het ondersteuningsplan legt het SWV haar verantwoording af richting overheid (gemeente), inspectie, ondersteunende instanties en achterban (ouders). Naast de verantwoording naar buiten, geeft het ondersteuningsplan ook een verantwoording binnen het SWV in de richting van de aangesloten scholen.

De praktijk

Op 1 augustus 2014 hebben de scholen de verantwoordelijkheid (zorgplicht) gekregen om voor alle kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma te bieden. Dat betekent niet dat de school alle leerlingen moet toelaten. Als onderzoek uitwijst, dat de huidige school de ondersteuning die het kind nodig heeft niet kan bieden, moet gezocht worden naar een passende plek waar het kind wel de juiste ondersteuning krijgt. Dit kan een arrangement, een andere basisschool, een speciale basisschool, een school voor speciaal onderwijs of een andere voorziening zijn. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen een passend onderwijsprogramma krijgen, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Om dit te realiseren wordt eilandelijk gewerkt vanuit één samenwerkingsverband Goeree- Overflakkee (SWV). De samenwerkende scholen hebben als taak die onderwijsleersituatie te creëren, waarin elk kind zijn of haar gaven optimaal kan ontwikkelen. Een goede samenwerking met ouders/ verzorgers speelt daarbij een cruciale rol.

Wanneer de ingezette hulp niet voldoende blijkt te zijn, zullen naast de intern begeleider en de leerkracht ook andere deskundigen om advies gevraagd worden. Deze andere deskundigen zijn onder andere de directeur van de school, de orthopedagoog van het Samenwerkingsverband (SWV), een speciaal onderwijsspecialist, een ambulant begeleider, een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige.

Afhankelijk van de uitkomsten van dit gesprek kunnen diverse stappen worden gezet:

1. Er wordt een passend arrangement in de school ingezet. Eventueel met hulp van deskundigen van buiten de school.
2. De school zal een ontwikkelperspectief opstellen voor de leerling en dit met de ouders bespreken. Ouders gaan akkoord met dit perspectief. Zij hebben ook het recht om een zogenaamde second opinion aan te vragen binnen het SWV. Als dit alles rond is, wordt binnen de school extra hulp ingezet, die past bij de onderwijsbehoefte van de leerling.
3. Indien nodig wordt er ondersteuning aangevraagd binnen het Samenwerkingsverband. Deze kan bestaan uit specialistische ondersteuning en advies door een expert, ambulante begeleiding of observatie op locatie.
4. Als duidelijk is dat voor de leerling plaatsing op een S(B)O het best aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoefte, zal een gesprek plaatsvinden met de ouders en met deskundigen van het S(B)O.
5. Als ouders en deskundigen het met elkaar eens zijn over de plaatsing binnen het S(B)O, zal een zogenaamde “toelaatbaarheidsverklaring” binnen het SWV worden aangevraagd.

Een warm welkom aan nieuwe leerlingen

Dit gebeurt op basis van inschrijving. In principe worden alle leerlingen geplaatst in leerjaar 1 of 0. Herfst kinderen (die 4 jaar worden in oktober/november/december) worden geplaatst in leerjaar 1, kinderen die jarig zijn in de maanden januari – juli worden geplaatst in leerjaar 0. Afhankelijk van de vorderingen en belastbaarheid van kinderen wordt in overleg bepaald of een nieuwe leerling het aankan om meteen in leerjaar 1 geplaatst te worden. Het streven is een protocol te ontwikkelen, waarbij het voor iedereen duidelijk is wanneer een leerling door kan naar groep 2 of in leerjaar 1 blijft.

Er worden aparte gesprekken gevoerd met ouders van leerlingen waarbij vooraf een specifieke ondersteuningsbehoefte is vastgesteld. We bespreken samen of onze school de juiste ondersteuning kan bieden evt. met hulp vanuit het Samenwerkingsverband.

Interne leerlingbegeleiding en leeropbrengsten
De intern begeleider (IB-er) begeleidt leerkrachten in de aanpak van de zorgkinderen en overlegt met alle betrokkenen over de zorgleerlingen en de zorg die de school kan bieden. Ook ouders kunnen haar raadplegen, indien zij een specifieke zorgvraag hebben. Viermaal per jaar bespreken de intern begeleider en de groepsleerkracht de leerlingen van de groep. Uit deze gesprekken komen afspraken die de leerkrachten verwerken in de groepsplannen. Verder is er regelmatig contact tussen de intern begeleider en de directeur over de ontwikkeling van de kinderen.

De opbrengsten van ons onderwijs worden voor zover het de toets resultaten betreft gevolgd via het digitale leerlingvolgsysteem. De gegevens worden periodiek door de intern begeleider met de leerkrachten besproken. Het volgen en analyseren van de resultaten en ontwikkeling van alle leerlingen heeft een vaste plaats gekregen in de systematiek van de onderwijszorg.

In groep 8 wordt de verplichte eindtoets in april afgenomen in de vorm van de IEP-toets. De zogenoemde NIO-test wordt in oktober afgenomen. Dit is een intelligentietest, die gebruikt wordt voor de indicatie van het meest passende niveau in het voortgezet onderwijs.

Het volgen van onze leerlingen
Met behulp van resultaten van het dagelijks werk, methodetoetsen, niet-methode toetsen van IEP (Inzicht Eigen Profiel) en met Leerlijnen voor kleuters meten wij de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Met behulp van de systemen Parnassys en Integraal analyseren we deze resultaten en formuleren we acties en doelstellingen voor de komende periode. Dit met behulp van de procedures HGW en OGW. De school hanteert een toets kalender met gestandaardiseerde toetsen, zoals afgesproken in het samenwerkingsverband. Zowel deze toetsen als de methode afhankelijke toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor het sociaal-emotionele aspect maken we gebruik van het programma Zien, geïntegreerd in Parnassys. De IEP toetsen maken de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk volgend hoofd hart en handen.

De resultaten van met name de methodeonafhankelijke toetsen vormen de basis van de groepsbesprekingen. Zij vormen de basis voor acties om de ontwikkelkansen voor de kinderen te vergroten..

Leerlingen met een ontwikkel voorsprong krijgen een verdiepend en verrijkend aanbod.
De Verrekijker.

Vanuit Kindwijs is de “Verrekijker”’ een bovenschoolse plusklas voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben onder andere bij de ontwikkeling van de executieve functies.

10-14 klas: in de 10-14 klas van Kindwijs en CSG Prins Maurits kunnen kinderen vanuit stamgroep 7 of 8 aangemeld worden in een traject ter voorbereiding op het VO.

Leerlingen met een eigen leerlijn hebben een ontwikkelingsperspectief en worden op hun niveau besproken en gevolgd in de groepsbespreking.

Onze school kenmerkt zich door een intensieve zorgstructuur. Onze beschrijving van de zorgstructuur laat zien hoe wij alle items van Handelings Gericht Werken hebben verweven in onze werkwijze. Wij onderscheiden basiszorg, en specifieke zorg op diverse niveaus. Elke 10 lesweken vindt een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB-er. Naar aanleiding van resultaten, gesprekken met ouders/kinderen/IB-er of n.a.v. observatiegegevens wordt overlegd welke ondersteuningsbehoefte er is op kind- of groepsniveau. Vervolgens wordt een passend aanbod voorgesteld.

Meten
Wij meten 2 keer paar jaar de ontwikkeling van de kinderen door de IEP toetsen af te nemen in groep 3 t/m 8 voor de vakgebieden die van toepassing zijn in het betreffende leerjaar namelijk:Technisch lezen, Rekenen, Begrijpend Lezen, Spelling en Engels in de groepen 7 en 8. Dit doen we aan de hand van observaties in de klas. Kinderen maken toetsen van de basismethodes als bewijsmateriaal dat zij leerdoelen behaald hebben. Een uitgebreide zorgkalender geeft aan op welke momenten welke resultaten en gegevens besproken worden en met wie. Besprekingen met externe deskundigen vinden plaats na toestemming van de ouders. De ouders mogen bij deze bespreking aanwezig zijn. Elke leerkracht heeft de basisdocumenten van leerlingenzorg in de groepsmap. Directie en IB-er hebben meer documentatie digitaal beschikbaar.

Opbrengsten van het onderwijs

De leerlingen van groep 8 maken de eind IEP-toets voor het basisonderwijs

De opbrengsten van de afgelopen drie schooljaren liggen boven het landelijk gemiddelde voor onze school:
2019 87
2021 82
2022 81

De leerlingen van groep 8 worden begeleid bij hun keuze voor een passende brugklas. Vanuit terugkoppelingen zien wij dat onze leerlingen binnen een passende vorm van voortgezet onderwijs tot bloei komen.

Groepsplannen
Bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen wordt er gewerkt met eenvoudige groepsplannen. Een groepsplan omvat het geheel van voor een bepaalde periode schriftelijk vastgelegde aanwijzingen en richtlijnen voor het onderwijs aan een groep leerlingen – op basis van informatie over de onderwijsbehoeften van de leerlingen- waarmee de leerkracht bepaalde leer- en opvoedingsdoelen binnen een zeker tijdsbestek wil realiseren. Het groepsplan bestrijkt één cyclus en bevat concrete en praktische aanwijzingen voor hoe de leerkracht de komende periode in haar groep omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Signaleren
De belangrijkste persoon op school voor het signaleren van problemen bij kinderen is natuurlijk de groepsleerkracht. Hij/zij zal de signalerende taak op verschillende manieren realiseren. Spontane observaties en systematische observaties/toetsing.

Diagnosticeren
Het gaat hierbij om de analyse van de problemen en de manier waarop het probleem het best kan worden aangepakt. In eerste instantie zal de leerkracht het probleem analyseren eventueel samen met een collega en/of de intern begeleider. Zijn er niet genoeg gegevens dan kan met behulp van toetsen het probleem verder worden onderzocht. Als blijkt dat de problematiek verder gaat dan onze eigen deskundigheid, zullen anderen (externe instanties) bij het onderzoek/de diagnose worden betrokken.

Tijdens de groepsbespreking wordt hier kort aandacht aan gegeven. Wanneer er onvoldoende informatie is om de onderwijsbehoeften van de leerling te benoemen kan deze leerling worden aangemeld voor een bespreking met externen. De BPO’er (begeleider passend onderwijs) Marjolein

Moeilijker,jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werkster of andere externen kunnen uitgenodigd worden om aan deze bespreking deel te nemen. Wanneer een leerling wordt besproken, worden ouders vooraf op de hoogte gesteld.

Individueel handelingsplan
Een individueel handelingsplan wordt incidenteel opgesteld. Het besluit om een individueel handelingsplan op te stellen wordt in de leerlingenbespreking genomen, bijvoorbeeld als de bijzondere aanpak van de leerling onvoldoende gespecificeerd kan worden in het groepsplan. Externe ondersteuning wordt ingeschakeld als:

- De extra hulp die de school aangeboden heeft niet tot de gewenste resultaten leidt.
- Duidelijk is dat er op school niet de juiste deskundigheid is om antwoorden te vinden op de hulpvragen van de leerling.
- De ouders een onafhankelijk onderzoek wensen of een second opinion.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
De afstemming van het onderwijs op de ‘t Kompas richt zich op alle kinderen dus ook op kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. In eerste instantie richten we ons op verbreding en verdieping van de leerstof en pas in tweede instantie op het versneld aanbieden van leerstof. Als school hebben we diverse methodes en materialen die geschikt zijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook op Kindwijs niveau wordt een passend aanbod ontwikkeld.

Protocol voor het opstellen van een leerling ontwikkelingsperspectief.
Eerder werd alleen een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor leerlingen met een arrangement en voor leerlingen met een eigen leerlijn.

In 2015/2016 is met het samenwerkingsverband afgesproken dat we voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief opstellen. Op deze manier wordt het ontwikkelingsperspectief een groeidocument en vervangt het andere documenten die nodig zijn om ondersteuning aan te vragen in het samenwerkingsverband. Het OPP wordt opgesteld met behulp van een vaststaand format uit het samenwerkingsverband. In het OPP staan specifieke doelen die gelden voor de leerling, ondersteuningsbehoefte en IEP-gegevens. Het OPP wordt twee keer per jaar met de leerkracht en ouders geëvalueerd.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond is dé plek waar (aanstaande) ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terechtkunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is, kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellen, bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Groep 2: onderzoek naar gezondheid en ontwikkeling
Wanneer je kind in groep 2 zit nemen we contact met je op om een afspraak te maken voor het groep 2 consult. Samen kijken we naar een geschikt moment. Dit is onder schooltijd en de juf of meester weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de doktersassistent de ogen, het gehoor en de motoriek van jouw kind. Ook meet en weegt de doktersassistent je kind (in ondergoed). Daarna is er ruimte om met de jeugdverpleegkundige in gesprek te gaan. Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je deze stellen.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven
Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Zij bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we met jou naar een antwoord. Of naar de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk. Dat is onze missie.

Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis cursussen die wij geven.

De jeugdverpleegkundige op school
Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

Voor ‘t Kompas is dit Carmen van Eck
Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 -18684268
E-mail: c.van.eck@cjgrijnmond.nl

Kloppen jouw contactgegevens nog?
Mocht jouw telefoonnummer en/of e-mailadres niet bij ons bekend zijn of in de afgelopen 3 jaar veranderd zijn, wil je deze dan aan ons doorgeven? Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via cjgouderportaal.nl, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je cjgrijnmond.nl/contact.

Kwadraad (school) maatschappelijk werk
Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven.
De maatschappelijk werkers van Kwadraad staan midden in de samenleving. We ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen.
We gaan uit van de mogelijkheden die je zelf hebt, met de mensen uit je omgeving die je daarbij kunnen ondersteunen. We hebben daarvoor een breed en veelzijdig dienstverleningsaanbod. We sluiten aan bij jouw leefwereld, uitgangspunt bij al ons werk is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Heb je vragen over opvoeding of je gezin?
Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel eens vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen.
Hoe ga je ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als jouw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als jouw kind snel angstig, boos of verdrietig is?

Het schoolmaatschappelijk werk van Kwadraad biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen, zodat je het antwoord krijgt op jouw vraag.

Hulp van Kwadraad schoolmaatschappelijk werk

Gesprekken met een maatschappelijk werker

Samen met een maatschappelijk werker van Kwadraad ga je op zoek naar een antwoord op jouw vraag. Je hebt één of meer gesprekken met de maatschappelijk werker, afhankelijk van jouw situatie. Je zet je zelf actief in voor de verbetering van jouw leven. De maatschappelijk werker geeft je daarvoor ideeën, tips of oefeningen.
Gesprekken zijn voor zowel ouders als leerlingen mogelijk.
Gesprekken met leerlingen kunnen gaan over:

- (faal)angst
- Sociale vaardigheden
- Echtscheiding
- Rouwverwerking
- Moeite met emoties

Trainingen of gespreksgroepen

Wil je zelf aan de slag om beter om te kunnen gaan met jouw situatie? Dan kun je bij Kwadraad een training volgen. Je werkt in een gespreksgroep samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor jouw situatie. Omdat deze leerlingen allemaal in een vergelijkbare situatie zitten, kun je oplossingen en tips uitwisselen in een veilige omgeving waarin je jezelf mag zijn.
De trainingen die geboden worden zijn:

- Vriendentraining (kinderen)
- Rots en Water training (kinderen)
- Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren)
- Assertiviteitstraining (volwassenen)
- KIES training (kinderen)
- SOVA training (kinderen)

Online hulp

Soms is het makkelijker om je persoonlijke vragen online te stellen. Bij Kwadraad kun je daarom ook online een consult aanvragen met een maatschappelijk werker. Je stelt je vraag per e-mail of in een chatspreekuur aan een maatschappelijk werker, op het moment dat het jou uitkomt. Als je wilt zelfs anoniem. Op kwadraad.nl kun je direct aan de slag.

Geen kosten
Informatie, advies en begeleiding van Kwadraad kost niets. Ook heb je geen verwijzing nodig van huisarts of specialist.

SMW op CJS ‘t Kompas
Schoolmaatschappelijk werker op onze school is Angela Tanis. Het schoolmaatschappelijk werk is er voor u en al uw vragen met betrekking tot het opgroeien van uw kind(eren). Aarzel niet om een afspraak te maken, omdat het prettig of nuttig kan zijn om met iemand van gedachten te wisselen. Het schoolmaatschappelijk werk is er ook juist voor de kleine vragen!

U kunt mailen naar a.tanis@kwadraad.nl of bellen naar telefoonnummer 0636227609 voor een afspraak. Daarnaast zijn er dit schooljaar een aantal inloop spreekuren gepland.

7. Ouders en school

Communicatie
Ouders hebben een bijzondere plek in de school. Immers, u vertrouwt uw kinderen dagelijks aan ons toe. Dat is een grote verantwoordelijkheid. Het is fijn om die verantwoordelijkheid met elkaar te delen.
Een goede communicatie is hierbij erg belangrijk. Via deze schoolgids, de website, de informatie-kalender, de Kindwijs-app willen wij u zo goed mogelijk informeren over alle zaken die op school spelen. U kunt op de website en Facebook/instagram onze actuele en bijzondere activiteiten volgen. Voor vragen en/of tips kunt u altijd bij ons terecht. Soms kan dit via de mail, maar soms is het ook beter even een gesprek te plannen met de leerkracht of directeur.

Het doel van de Kindwijs-app is zeker ook korte communicatielijnen te hebben met alle ouders maar ook ouder s te betrekken bij het leerproces van de kinderen en alle gebeurtenissen van school.

Groepsinformatie; de informatiebrief
Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders informatie over het schooljaar

Ouderbijeenkomsten en gesprek
In september worden ouders uitgenodigd voor een Ouder/kind vertelgesprek. Aan de hand van een door ouders en kinderen ingevulde vragenlijst vertellen kinderen wat zij nodig hebben voor een geslaagd schooljaar.
Tweemaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport/portfolio mee naar huis. De gesprekken zijn in de daaropvolgende week; de kinderen zijn bij het gesprek en eigenaar van hun eigen groei en leerproces. Samen met de juf of meester lichten zij dit toe.
Ook buiten de schooltijden kunt u contact opnemen met de leerkrachten. Als er onduidelijkheden, vragen of problemen zijn doet u er goed aan deze zo spoedig mogelijk kenbaar te maken bij de leerkrachten. Een afspraak voor een gesprek wordt op prijs gesteld.

Hulpouders
Omdat wij een kleine school zijn en er toch heel veel geregeld moet worden, hebben wij u als ouders hard nodig. Bij allerlei activiteiten is er behoefte aan hulp van ouders. Via de ouder hulp inschrijflijst vragen wij u zich op te geven; alle hulp is welkom! Wij zijn u bij voorbaat heel dankbaar voor de inzet die u voor de school wilt/kunt geven. In de informatiekalender staan veel activiteiten al ingepland, zodat u er rekening mee kunt houden in uw eigen planning.

8. Activiteiten

Vieringen voor kinderen
Jaarlijks organiseren we voor de kinderen de volgende vieringen die ingebed zijn in het Jenaplan onderwijs:
De Kinderboekenweek, Sinterklaasfeest, Kerstviering, een Paasviering, schoolreis (stamgroep 1 t/m 5), schoolkamp (stamgroep 6-7-8), Juffen/meestersdag, Project afsluitingen en de Koningsspelen.

Daarnaast nemen we soms deel aan een sporttoernooi of evenement. Ook culturele en andere educatieve uitstapjes behoren tot het jaarprogramma. Vaak zullen deze uitstapjes gekoppeld zijn aan onderwerpen die in de diverse thema’s worden behandeld. Kinderen leren veel door te ervaren.

Kunst en cultuuronderwijs zal de komende jaren een duidelijker plaats in ons aanbod gaan innemen.

Regelmatig worden maatschappelijke onderwerpen onder de aandacht van de leerlingen gebracht. Vaak volgt hierop dan een inzamelactie of sponsoractiviteit.

Kinderen leren optimaal door ervaren en daarom zullen de thema's altijd verrijkt worden met excursies en gastlessen.

Veel van onze activiteiten zijn terug te vinden in de informatie-jaarkalender. Deze ontvangt u aan het begin van het nieuwe schooljaar en op de website..
Het kan ook zijn dat tijdens het schooljaar activiteiten ingevoegd worden. Hierover wordt u dan tijdig geïnformeerd via de nieuwsbrief of in Parro

Onderstaand vindt u alvast een overzicht van de vakanties die nu al vaststaan met bijbehorende data.
Data van vergaderingen en dagdelen waarbij de kinderen vrij zijn vindt u in de ouder informatie kalender en op de website.

<u>Vakanties</u> schooljaar 2022-2023
Herfstvakantie: 24-28 oktober 2022
Kerstvakantie: 24 december-6 januari 2023
Voorjaarsvakantie: 27 februari-3 maart 2023
Meivakantie: 24 april-5 mei 2023
18 en 19 mei vrij ivm Hemelvaart
29 mei vrij ivm Pinksteren

<u>Verkorte dagen</u> (ivm studie team) 12 uur uit:
donderdag 8 september 2022
dinsdag 15 november 2022
vrijdag 23 december 2022
donderdag 16 februari 2023
dinsdag 18 april 2023

<u>Hele dagen vrij</u> ivm studiedagen:
31 oktober en 1 november ivm een studiedag Jenaplan
donderdag 15 en vrijdag 16 juni 2023

9. Overige informatie

Ontmoeting en aanmelding
Wanneer u uw kind op ’t Kompas wilt laten inschrijven, kan dat natuurlijk altijd. We zullen eerst met elkaar in gesprek gaan om te kijken of Jenaplan onderwijs bij u past en ook om te onderzoeken of wij het onderwijs kunnen bieden dat past bij uw kind en wat uw kind nodig heeft.Hiervoor gebruiken we een formulier dat u bij de directeur of de leerkracht van groep 1/2 kunt ophalen. Voordat uw kind vier jaar wordt, kan het vier ochtenden op school komen kijken. Het maakt dan een dagdeel mee om alvast een beetje te wennen. Dit bezoek wordt in overleg met de leerkracht afgesproken.
Daarnaast vragen wij u ook om het onderwijs en de identiteit van onze school te onderschrijven wanneer u uw kind aanmeldt.

Uitschrijven
Bij bijv. verhuizing zullen leerlingen onze basisschool verlaten. Het onderwijskundig rapport zal digitaal verzonden worden aan de directeur of IB’er van de nieuwe school.

Overblijven
In ons vijf gelijke dagen model rooster blijven alle kinderen op school met de leerkracht eten. Omdat wij gezonde school willen zijn vinden we het belangrijk dat de kinderen gezonde lunch en tussendoortjes meenemen.

Voor- en naschoolse opvang
Kibeo verzorgt in Den Bommel voor- en naschoolse opvang afhankelijk van de vraag van ouders.

Gym
Het is belangrijk om de kinderen tijdens de gymlessen goed passende gymschoenen te laten dragen.Gymschoenen zijn verplicht. Wilt u voor de kinderen in groep 1/2 géén gymschoenen met vetersluiting of balletschoentjes kopen, maar bijvoorbeeld bootschoenen of gympen met klittenband. Bovendien is het fijn om gympakjes en -schoenen te voorzien van namen. Dit in verband met verwisselen/kwijtraken.
U hoort nog welke dag wij gaan gymmen.

Veiligheid, hygiëne en schoolregels
We streven ernaar om het verblijf in en rond de school zo veilig mogelijk te laten zijn.
Zo worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en indien nodig gerepareerd. Elk jaar volgen personeelsleden de cursus EHBO en Bedrijf Hulp Verlening om indien nodig handelend op te kunnen treden. Op school ligt een ontruimingsplan klaar. In en om de school gelden ook regels voor de leerlingen om de veiligheid te garanderen, bv. niet fietsen op het schoolplein.

We kunnen ons voorstellen dat het in uitzonderlijke gevallen wenselijk is dat leerlingen een mobiele telefoon bij zich hebben. Echter op school aangekomen hebben we de afspraak dat het mobieltje uit staat. De school is vrijwel altijd ’s morgens vanaf 8.00 uur tot ’s middags 16.00 uur telefonisch bereikbaar.

Wij zijn van mening dat er een verschil bestaat tussen schoolkleding en vrijetijdskleding. Het is niet de bedoeling om een kledingcode in te voeren, maar wij trekken de grens bij kleding die anderen als kwetsend of als onveilig kunnen ervaren. Het is ook veiliger bij het spelen om op school dichte schoen/gympen te dragen.

De stamgroepleiders hebben een voorbeeld rol voor de kinderen. Zij zijn dan ook netjes en verzorgd gekleed. Kinderen laten hun hoofddeksel- petten of mutsen aan de kapstok als ze op school komen.

Schoolreisje/schoolkamp
Voor de schoolreisjes en het schoolkamp vragen wij apart een bijdrage. We organiseren om het jaar een ‘dure’ en een ‘goedkope’ schoolreis. We willen hiermee enerzijds tegemoetkomen aan de kosten voor ouders, anderzijds willen we aan de kinderen laten zien dat een leuk uitje niet persé naar een duur pretpark hoeft te gaan. Bij een goedkope schoolreis proberen we de kosten rond de € 10,- te houden, bij een dure schoolreis liggen de kosten rond de € 25,-. Het schoolkamp ± 70 euro.Ouders die moeite hebben met e kosten van schoolactiviteiten mogen altijd contact opnemen met de directeur. Samen zoeken we dan een oplossing

Verjaardagen ouders
De kinderen van groep 1 en 2 mogen voor jarige ouders en grootouders een kleurplaat of presentje maken. Doordat het maken hiervan enige tijd kost, willen wij u vragen om dit een paar dagen van tevoren te melden.

Pauze en trakteren op school; school groente en fruit 20 weken, 3 maal per week
Wanneer uw kind trakteert vragen wij u om bij voorkeur geen snoepgoed te laten geven. Ook het pauze tussendoortje zien we graag gezond.

Nieuwsbrieven en ouderinformatie
Dit schooljaar zullen wij allemaal gaan werken met de Kindwijs app. Daarnaast is er de website, waarop ook veel informatie te vinden is. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een toestemmingsformulier in verband met de weg AVG. Zoals al eerder genoemd is veel van de communicatie via de Kindwijs app. Wij horen het graag direct van u als u hier hulp bij nodig hebt.

Verhuizingen
Veranderingen van adres of van telefoon graag per mail doorgeven aan c.bakelaar@kompas-denbommel.nl

Ziekmelding en bezoek aan de dokter
Ons verzoek is dat als een kind vanwege ziekte of bezoek aan een arts niet naar school kan of niet op tijd kan komen, de ouders dit vóór schooltijd doorgeven. We stellen het op prijs als u regelmatig bezoek aan fysiotherapeut of orthodontist zoveel mogelijk na schooltijd wilt plannen.
Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij telefonisch contact op. Dit doen wij ook als een kind zonder dat daar melding van gemaakt is niet op school verschijnt. Het is daarom van belang dat wij de juiste telefoonnummers hebben, zowel thuis als mobiel. Ziekmeldingen kunnen via de Kindwijs app aan ons doorgegeven worden.

Evangelisatie en goede doelen projecten
Jaarlijks organiseren wij met de kinderen een aantal projecten om goede doelen lokaal en internationaal te ondersteunen.Dit valt onder onze visie op zorg voor de aarde en de medemens. Het vak goed burgerschap krijgt hiermee ook betekenis en inhoud.

10. Regelgeving en protocollen

Klachtenregeling
Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Om te voorkomen dat het onderwijs te maken krijgt met verschillende klachtenregelingen is er op landelijk niveau voor gekozen om te komen tot één modelklachtenregeling primair en voortgezet onderwijs. Naast ouders en leerlingen (Kwaliteitswet) kan een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Deze kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap.

Meest voorkomende traject
Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Gelukkig maar!!!

Bij pedagogische, didactische en organisatorische zaken
Het gaat hier bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:
Stap 1: Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De groepsleerkracht stelt zo nodig de directeur op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
Stap 2: Neem contact op met de directeur voor een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
Stap 3: Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directeur een kopie. De voorzitter van het College van Bestuur zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

Informatie over de klachtenregeling vindt u: kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon

AVG en privacy:
Informatie over ons AVG privacy beleid vindt u op: kindwijs.org/over-ons/privacy

Leerplicht
Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. Verplicht is het dan nog niet. Er kunnen redenen zijn om kinderen, die net vier jaar zijn, in de beginperiode wat minder naar school te laten gaan. Dat is mogelijk, maar dient altijd in overleg met de groepsleerkracht te gebeuren. Kinderen worden leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de nieuwe maand nadat zij hun vijfde verjaardag hebben gevierd. Vanaf die dag moeten alle lessen en activiteiten, die de school in de genoemde schooltijden organiseert, gevolgd worden.

Verlof
De leerplichtwet geeft de volgende regels betreffende het verlenen van verlof:
Als de ouders extra verlof wensen voor hun kind dient dit altijd aan de directeur gevraagd te worden. Hiervoor moet zes weken voor de datum een formulier ingevuld worden. De directeur kan in de volgende gevallen extra verlof toekennen:

Per schooljaar kan ten hoogste tien dagen extra verlof gegeven worden, als de ouders aantoonbaar vanwege hun beroep (bv. in de agrarische sector of in de horeca), niet in de reguliere vakantie weg kunnen. Deze dagen mogen echter niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Als het extra verlof meer dan twee weken betreft, mag de directeur dit niet geven. Dit moet dan gevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

- Bij verhuizing binnen de gemeente een dag verlof, buiten de gemeente twee dagen.

- Voor het bijwonen van een huwelijk in de familie.
  Richtlijn: een dag verlof.
- Bij een sterfgeval in de familie.
  Richtlijn: afhankelijk van wat noodzakelijk is.
- Bij een huwelijks- of ambtsjubileum.
  Richtlijn: verlof op de dag van het feest.
- Voor extra verlof kunt u bij de directie een formulier krijgen.

Dit betekent dat geen verlof gegeven kan worden voor:
- een tweede vakantie,
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie,
- het bezoeken van een pretpark buiten schoolverband,
- een dag eerder dan de schoolvakantie naar het vakantieadres vertrekken,
- een lang weekend, waarbij de vrijdag of de maandag vrij gevraagd wordt.

Op de site kunt u hiertoe het formulier ‘aanvraag verlof’ downloaden en invullen, bijzonder verlof moet schriftelijk aangevraagd worden.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?
Als blijkt dat ongeoorloofd extra verlof opgenomen is, wordt dit als zodanig genoteerd in onze administratie. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.De directeur zal zeker contact met u opnemen.
De directie is verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Schorsing
Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directeur van de school besluiten voor één of meerdere dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Voor een schorsing van langere duur doet de directeur een voorstel aan het bestuur. Een beslissing op dit voorstel wordt pas genomen, nadat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven.Uiteraard wordt in nauw overleg met alle betrokkenen en met de begeleiding van onze begeleider passend onderzoek Marjolein gezocht naar de beste oplossing.

Verwijdering
Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de basisschool is te handhaven of wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind niet langer op de basisschool kan blijven, maar zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis)onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. Indien een dergelijke school binnen een termijn van 8 weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. De directeur doet hiertoe een voorstel aan het bestuur.
Het besluit wordt niet genomen dan nadat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven.

Schorsing en verwijdering brengen onrust, frustratie en verdriet. Veelvuldige ouder en kindgesprekken zullen schorsing en verwijdering voorkomen. Wij werken vanuit relatie, respect en positief vertrouwen.De veiligheid van alle kinderen en de stamgroepleider zijn hierbij ook heel belangrijk omdat veiligheid een belangrijke voorwaarde op school is om tot leren te komen.

Sponsoring
De school heeft een aantal begunstigers, die zonder enige verplichting een geldbedrag aan de school schenken. De school zal een sponsoraanbod afwijzen, wanneer dit leidt tot financiële of andere verplichtingen. Over sponsorgelden heeft het bestuur van de school afgesproken dat, indien het sponsorgelden zal ontvangen, deze ten gunste van de leerlingen worden gebruikt.

Verspreiding foldermateriaal

Bij het verspreiden van foldermateriaal zullen wij per geval bekijken of dit in strijd is met de belangen en de identiteit van de school. Affiches en aanplakbiljetten kunnen alleen geaccepteerd worden als die afkomstig zijn van verenigingen of andere non-profit instellingen. De directeur beslist dit.

Verzekering

De school heeft een collectief verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, auto) valt niet onder de dekking.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en de buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsverplichting wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles, die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van de leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of een door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouder) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders⁄verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Inspectie van het onderwijs:
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:
0800-8051 (gratis)
Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111(lokaal tarief)